



## **Apresentação**

Pensados com o objectivo de aferir os reais conhecimentos dos alunos que se preparam para iniciar um curso superior, os Testes de Aferição de Competências da Universidade de Santiago são também uma ferramenta extraordinária para os alunos poderem rever alguns conteúdos e reforçar algumas competências, antes de começarem a sua aventura universitária.

A Universidade de Santiago assume uma muito vincada posição social. Acredita firmemente que a nenhum aluno com capacidades para conseguir uma Licenciatura deve ser negada a possibilidade de o fazer. Neste sentido, instituiu a campanha Inclusão com Mérito na qual os alunos que obtenham uma média positiva nos Testes de Aferição de Competências terão direito a descontos nas suas propinas, de modo a que possam estudar na Universidade de Santiago, concentrando-se nas suas aprendizagens e no seu sucesso académico.

Para ajudar os alunos neste desígnio, a US concebeu esta sebenta que se encontra disponível nos Serviços Académicos. Nela pode-se encontrar, para cada Teste de Aferição de Competências, os conteúdos necessários para cada prova, assim como algumas indicações bibliográficas, alguns materiais necessários para a preparação da mesma.



## Teste de Aferição de Competências

### História

Este TAC pode habilitar-te a ingressar nos seguintes cursos:

- Direito;
- Educação de Infância;
- Jornalismo e Comunicação Empresarial;
- Marketing e Comércio Internacional;
- Multimédia e Comunicação Empresarial;
- Serviço Social e Políticas Públicas;
- Sociologia.

### CONTEÚDOS/OBJECTIVOS

| CONTEÚDOS   | OBJECTIVOS   |
|---|--|
| <b>11º ANO</b>  |  |
| <b>A – Da expansão europeia às economias mundo: Séc. XV – XVIII</b>               |  |
| 1. A rivalidade económica e colonial nos finais do Século XVII e no Século XVIII. | - Relacionar a rivalidade pelo domínio colonial nos séculos XVII e XVIII com a luta pela hegemonia nos centros europeus. |
| 2. Uma nova economia – mundo no Século XVIII;                                     | - Reconhecer Londres como capital do Reino Unido e Centro da economia-mundo no Séc. XVIII;                               |
| 2.1. A hegemonia britânica;   | - Caracterizar os factores que permitiram a hegemonia económica e colonial da Inglaterra no Séc. XVIII;                  |
| 2.2. A revolução agrícola;  | - Relacionar a Revolução Agrícola com a Revolução Industrial;  |
| 2.3. A revolução industrial.  | - Compreender as causas da Revolução Industrial.   |

| CONTEÚDOS  | OBJECTIVOS |
|--|------------|
| <b>12º ANO</b>   |            |
| <b>A – O desenvolvimento do capitalismo e a partilha da África (séc. XIX e XX)</b> |            |
|  |            |



|  |  |
|--|--|
| 1 - A partilha de África   | - Relacionar o desenvolvimento do capitalismo industrial com a colonização da África;  |
| 1.1 O desenvolvimento do colonialismo;                           | - Localizar os principais focos de conflito entre as diferentes potências coloniais;   |
| 1.2 A partilha da África.  | - Analisar as causas da partilha do Continente Africano - Séc.XIX.   |
| <b>B – Cabo Verde no contexto do colonialismo português</b>      |  |
| 1 - Povoamento e colonização                                     | - Analisar o contexto do povoamento e colonização de Cabo Verde.   |
| 2 - <b>Formas embrionárias de resistência ao poder colonial:</b> |  |
| 2.1 As revoltas de escravos e insurreições do Séc. XIX.          | - Reconhecer as revoltas dos escravos e as insurreições dos camponeses do Século XIX como as primeiras formas de resistência colonial. |
| <b>3 - O contexto internacional do pós-guerra:</b>               |  |
| 3.1 A Declaração Universal dos Direitos Humanos;                 | - Analisar o processo de luta de libertação nacional;  |
| 3.2 A conferência da Bandung.                                    | - Relacionar o processo de luta de libertação nacional com o processo de descolonização da África.                                     |
| <b>C - Cabo Verde: A Libertação Nacional</b>                     |  |
| <b>4 - O processo de descolonização:</b>                         |  |
| 4.1. O impacto do 25 de Abril em Cabo Verde                      | - Avaliar o impacto do 25 de Abril em Cabo Verde;  |
| 4.2. O protocolo de Argel  | - Relacionar o processo da independência com o processo da descolonização.   |



## ATIVIDADES

**1 - “Nenhuma revolução foi tão impressionantemente revolucionária como a Revolução Industrial”, que, a partir do século XVIII, mudou a face da Inglaterra e do mundo, anunciando a passagem a uma nova civilização. Novas fontes de energia como o carvão, e depois a electricidade e o petróleo, desobstruíram o poder humano de produção. Bens e serviços, produzidos em série e os menores preços, foram colocados à disposição de um número crescente de homens. Um investimento profundo no sector dos transportes – cujas imagens de marca foram o comboio e o barco a vapor – permitiu o domínio e o alargamento dos mercados nacionais e externos”.**

1.1. Analise o texto destacando os factores que desencadearam a Revolução dos Transportes no Século XIX.

1.2. Opine sobre as relações entre a Revolução dos Transportes e o triunfo do capitalismo, apresentando três argumentos.

**2 - «A Alemanha de Otto Von Bismark (1815/1898), estimulada por um desenvolvimento económico sem precedentes, provocou a divisão da África. Os holandeses aperfeiçoaram os seus métodos de exploração na Insulíndia (hoje Indonésia), e o rei Leopoldo II da Bélgica instalou no Congo (hoje Zaire) um ‘estado independente’. A partir de 1898, após apoderar-se de Porto Rico, Cuba e Filipinas, o governo dos Estados Unidos desencadeou um verdadeiro furacão imperialista. (...)» (MADRIDEJOS, Mateo. Colonialismo e Neocolonialismo. Rio de Janeiro. Salvat Edit.,1979, p.23).**

2.1. Analise a contribuição da Alemanha nas decisões que levaram à Partilha do Continente Africano no Século XIX.

2.2. Elenque os factores que motivaram a Conferência de Berlim, 1884-1885, e comente-os à luz da política imperialista no Século XIX.

2.3. Caracterize os métodos utilizados pelos europeus para sustentarem a sua política imperialista no continente africano.

**3 - Com o final da Segunda Guerra Mundial, estabeleceu-se uma política global bipolar, ou seja, centrada em dois grandes pólos, EUA e URSS. Formados por ideais distintos, ambos os pólos de poder tinham como principal meta a difusão de seus sistemas políticos e culturais no resto do mundo. (David K. Fieldhouse, «Économie et Empire», p.333)**

3.1 Analise a *política global bipolar* referenciado no texto acima transcrito, explicitando os ideais defendidos por cada um dos pólos.

3.2. Avalie o papel da ONU face ao clima de tensão gerado após a Segunda Guerra Mundial, tendo em atenção os objectivos para o qual foi criado.

4.1. Redija um texto com um máximo de quinze linhas fundamentando a importância da acção dos claridosos, enquanto movimento nacionalista.



UNIVERSIDADE DE SANTIAGO

Obs: Para formular a sua resposta, tenha em conta os seguintes aspectos:

- Conjuntura que fez nascer o Movimento Claridoso;
- Os Fundadores da Revista Claridade;
- A importância do Movimento na afirmação cultural do povo cabo-verdiano;
- As características do movimento tendo em conta o processo de construção de uma consciência nacionalista em Cabo Verde.